



VORSTELLEN DES FACHES ETHIK

**Veit-Ludwig-von-Seckendorff-Gymnasium
Meuselwitz**

VORERFAHRUNGEN MIT DEM FACH ETHIK

Woran denken Sie, wenn Sie an das Fach Ethik denken?

Was haben Sie bereits über das Fach Ethik gehört?

Lauten Ihre Antworten womöglich:

- Hier wird nur gequatscht...
- Das braucht man überhaupt nicht im Leben...
- Hier werden Meinungen bewertet, oder: man muss die Meinung des Lehrers haben, um eine gute Note zu bekommen...



VORERFAHRUNGEN MIT DEM FACH ETHIK

**Diese Vorurteile geistern fälschlicherweise noch immer
durch die Köpfe einiger Eltern und Schüler/innen!**

Aber...

das Fach Ethik hält so viel Spannendes bereit.

Schauen Sie selbst...



...

„Eine der wichtigen Aufgaben des Ethikunterrichts ist schließlich zu überlegen, was zu tun ist und wie das zu begründen wäre.

Das zentrale Thema ist, wie du dein Leben so gestalten kannst, dass du selbst damit zufrieden oder gar glücklich bist – und deine Umwelt auch,

weil du dich einigermaßen an die geltenden Normen hältst.“

H.-P. Mahnke



WAS SAGT DAS SCHULGESETZ?



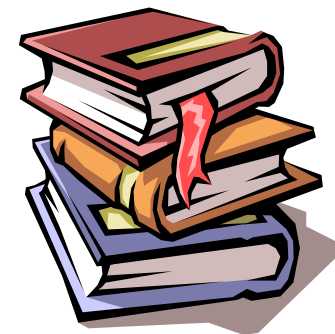
○ §46

- (4) Der weltanschauliche neutrale Ethikunterricht ist **ordentliches Lehrfach [...]**.
- Der Ethikunterricht dient dem kritischen Verständnis von gesellschaftlich wirksamen Wertvorstellungen und Normen als **Grundlage verantwortlichen Urteilens und Handelns**.
- Sein Inhalt orientiert sich an den sittlichen Grundsätzen [...]
- [der Ethikunterricht] berücksichtigt [...] die **Pluralität** der Bekenntnisse und Weltanschauungen.
- (2) Über die Teilnahme [am Ethik- oder Religionsunterricht] entscheiden die Eltern oder die Schüler, sofern sie das 14.Lebensjahr vollendet haben.



WAS SAGT DER LEHRPLAN DES FACHES ETHIK?

- **Kernstück des Ethikunterrichts ist die gemeinsame Reflexion [...]** und zielt auf eine begründete und differenzierte Argumentation, die zu einem ethisch begründeten Handeln befähigt.
- **Der Ethikunterricht bezieht seine Gegenstände aus den Problembereichen,** die die Lebenswirklichkeit **unserer pluralistischen Gesellschaft** prägen.



WAS SAGT DER LEHRPLAN DES FACHES ETHIK?



- [Im Ethikunterricht] kann der Schüler [...] Kompetenzen entwickeln, die ihn zur **Selbstbestimmung**, zur **Freiheit des Denkens und Urteilens** und zu **ethisch reflektiertem Handeln** befähigen.
- Dies geschieht in **Auseinandersetzung mit Erfahrungen und Fragen, Befürchtungen und Hoffnungen der Schüler** sowie mit Herausforderungen, die unsere private und öffentliche Lebensgestaltung in Gegenwart und Zukunft betreffen.



SPANNENDE FRAGEN AUS DEM UNTERRICHT...

- Sich selbst (besser) kennenlernen: **was weiß ich über mich** als Person? Wie gehe ich gut mit mir selbst um?
- Was macht **faires, respektvolles und gerechtes Miteinander** aus und wie können wir es erreichen?
- Was kann (und muss?) getan werden, damit wir **verantwortungsvoll mit Natur umgehen**?
- **Wie frei ist der Mensch** und was bedeutet dies für seine Verantwortung?
- Wie kann ich mein Leben gestalten, um **glücklich und sinnvoll zu leben**?
- Gibt es die **Liebe** und worin besteht der Unterschied zur **Freundschaft**? Worauf muss ich achten, wenn ich möglicherweise mehr gebe, als ich müsste?
- Was kann ich tun, wenn ich mit **Sterben, Tod und Trauer** konfrontiert werde?

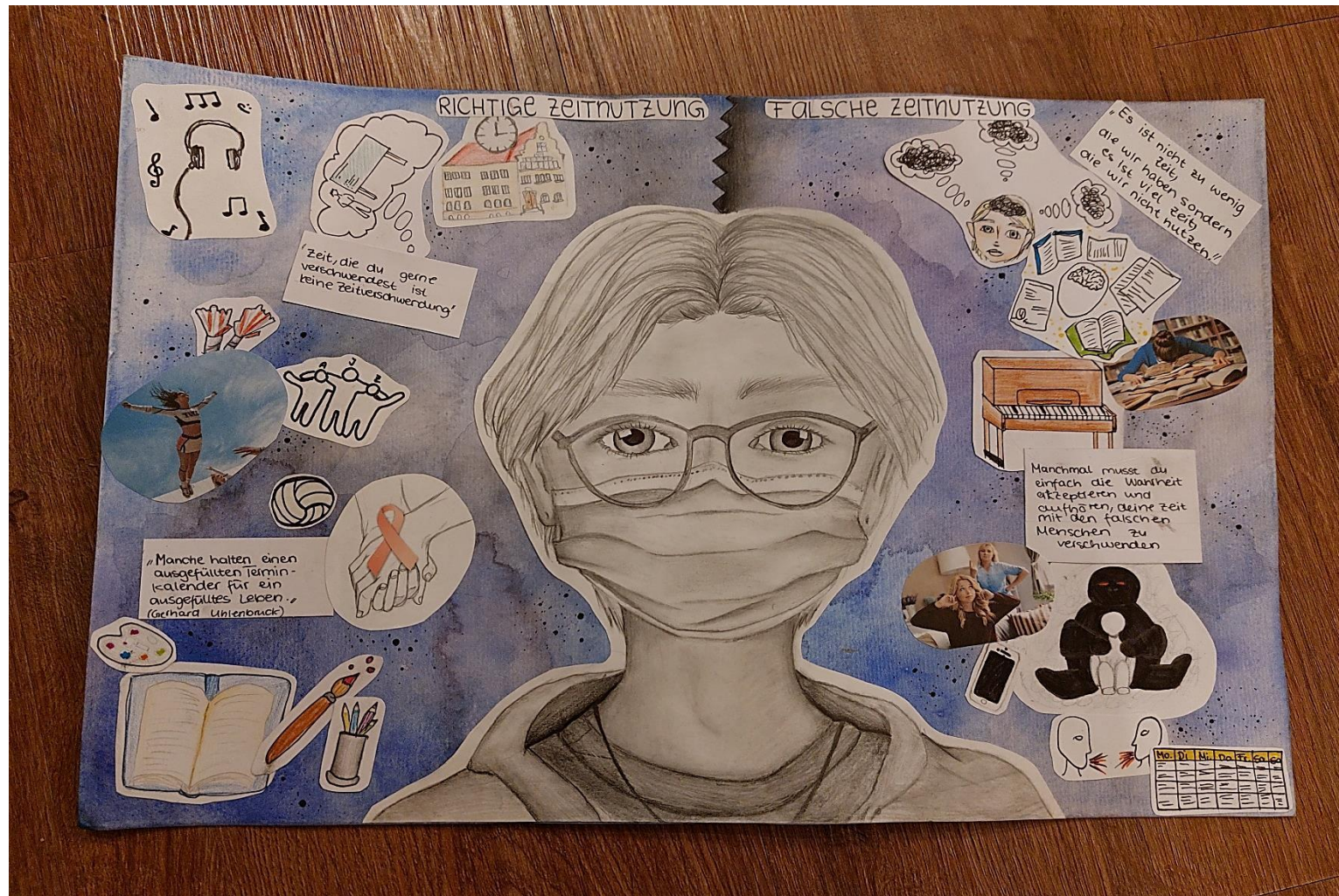


HIGHLIGHTS RUND UM DEN ETHIKUNTERRICHT

- **Fairness im Sport?** Ausflug ins Eisstadion Crimmitschau – Eislaufen und gemeinsames Nachdenken über Fairness im Sport
- **Ethik in der Praxis** – Ausflug und Teilnahme an einer Sitzung des deutschen Ethikrates
- **Aktuelle ethische Themen erleben** – Ausflug zum und Impressionen sammeln im Hygiene Museum Dresden zu diversen ethischen Themen
- **Konfrontation mit einem sensiblen Bestandteil menschlicher Existenz** – Ausflug zum und Besichtigung des regionalen Friedhofes



MEISTERWERKE AUS DEM ETHIKUNTERRICHT - SCHÜLERARBEITEN



Annika K.

MEISTERWERKE AUS DEM ETHIKUNTERRICHT - SCHÜLERARBEITEN

